

CATALOGUE INTRA - 2024

Sommaire

1. CONSTRUCTION PSYCHIQUE DE L'ENFANT	1
1.1 L'enfant et les écrans	2
1.2 Le langage: Qu'en est-il des nouvelles approches ?.....	4
1.3 Les soins au quotidien	6
1.4 Liens d'attachement et séparation	8
1.5 Anxiété, peurs, angoisses et phobies	10
2. TRAVAILLER EN EQUIPE	12
2.1 La place de l'EJE : une position d'influence	13
2.2 Favoriser la communication et le travail d'équipe	15
2.3 L'outil au service de l'équipe : l'observation	16
2.4 Manager une équipe, conduire un projet, gérer un budget	17
2.5 Les émotions au travail, quelle distance professionnelle ?.....	18
2.6 Animer un relais Parents-Enfants	20
3. -PSYCHOPÉDAGOGIE ET ACTIONS ÉDUCATIVES.....	21
3.1 Les ateliers de créativité	22
3.2 Accompagner les émotions de l'enfant	25
3.3 Aménager l'espace au service des enfants	27
3.4 Neurosciences et pédagogie.....	28
3.5 Les activités dirigées, libres, proposées, accompagnées	30
3.6 Qu'en est-il des nouvelles approches pédagogiques ?.....	34
3.7 Les mots et les gestes adressés à l'enfant	36
3.8 Repères, limites, interdits et punitions.....	37
3.9 Quels jeux ? Quels jouets ? À quel âge ?	38
3.10 L'enfant et le groupe : entre individualisation et socialisation.....	41
3.11 Pédagogie de la motricité	42
3.12 L'Enfant et la nature	44
4. L'ENFANT EN DIFFICULTÉ	46
4.1 L'enfant, l'agressivité et la violence.....	47
4.2 L'enfant turbulent, hyperactif, difficile, passif.....	49
4.3 Accueillir un enfant en situation de handicap	52
4.4 Parler aux parents de leur enfant en difficulté.....	54
5. L'ENFANT ET SA FAMILLE	56
5.1 Les relations parents-professionnels.....	57
5.2 Accompagner et soutenir la parentalité	59
5.3 Être accueillant au sein d'un LAEP	61
6. Assistant.e.s Maternel.le.s et familiales/familiaux.....	63
6.1 Aménager un espace adapté aux enfants en appartement (en intra).....	64
6.2 La relation assistant.e.s maternel.le.s/parents : quels enjeux ? (en intra).....	66
6.3 Concilier vie professionnelle/vie familiale (en intra)	67
6.4 Accueillir un enfant et sa famille : une rencontre.....	68

1. CONSTRUCTION PSYCHIQUE DE L'ENFANT

1.1 L'enfant et les écrans

Introduction

Aujourd'hui les ordinateurs, les tablettes, les téléphones, les écrans ont pris une place de plus en plus importante dans notre vie quotidienne. Nous communiquons à distance avec facilité, on a accès à des milliards d'informations, on choisit de regarder les films, la série au moment qui nous convient.

Cet objet de fascination et d'une utilité certaine pour les adultes a bien vite suscité l'intérêt des plus petits. Les parents peuvent parfois être étonnés, fiers de voir la dextérité des tout-petits face aux écrans.

Certains travaux ont mis en évidence les effets néfastes d'une exposition régulière notamment chez les très jeunes enfants. Des effets sur la qualité des relations avec les premières figurent d'attachement, sur le développement neurocognitif, ont été mis en évidence.

Les programmes qui défilent sur un écran de télévision, et auxquels le jeune enfant ne comprend très vite plus rien, menacent plusieurs de ses capacités : l'acquisition du langage, de l'attention et de la concentration, la possibilité d'identifier les mimiques d'autrui, et même l'empathie.

Une étude, assez récente, réalisée sur une vaste cohorte d'enfants suggère que le contexte d'utilisation et l'environnement familial joueraient un rôle plus important que le temps passé devant un écran. Etude controversée par plusieurs spécialistes.

Nous vous proposons de réfléchir, de s'interroger, sans diaboliser les écrans vers :

- Comment préserver la richesse des relations affectives ?
- Comment aller vers une diététique des écrans et mettre en place des limites ?
- Quelles situations proposer à l'enfant pour se construire ?
- Comment intégrer les nouvelles technologies en développant la créativité, en permettant de faire des liens entre celles -ci et un moment vécu, une observation un sentiment
- Quel positionnement développer face et avec les familles ?
- Dès sa naissance, le bébé commence à développer sa connaissance du monde et de lui-même, c'est-à-dire une conscience spécifique et différenciée de son propre corps, grâce à ses actions sur l'environnement. Les nouveaux objets numériques, comme les tablettes tactiles, peuvent-elles être intégrés dans ces apprentissages, aussi bien dans l'environnement familial qu'à la crèche.

Objectifs

- Permettre d'identifier les besoins premiers des enfants
- Savoir donner une place aux écrans en fonction des compétences des enfants
- Comprendre l'impact des écrans sur le développement cognitif du jeune enfant
- Déterminer la place accordée aux écrans dans notre vie de professionnel et d'adulte.
- Savoir parler des écrans sans diaboliser leur utilisation

CONTENU DE LA FORMATION

- Besoins et compétences du jeune enfant : besoin primaire besoin secondaire
- Les différentes étapes du développement de l'enfant :
 - Le besoin de relation et d'interaction avec l'adulte pour grandir
 - Le besoin d'explorer, d'imiter, de créer
 - L'impact des écrans sur le développement psycho affectif de l'enfant : les différentes études réalisées
- Le positionnement des adultes
- L'utilisation des écrans : quand et comment
- Savoir sensibiliser les parents sur l'utilisation des écrans.

Moyens pédagogiques

- Données théoriques apportés par le formateur.
- Analyse des situations présentées par les stagiaires
- Recours éventuel à la vidéo.

1.2 Le langage: Qu'en est-il des nouvelles approches ?

Le langage, quelle que soit sa forme, s'inscrit dans la communication. Le langage humain a comme spécificité un langage articulé (la parole), un système original propre à chaque société humaine (la langue) ; cependant son utilisation nécessite un appareil phonatoire mature ce qui, chez l'homme, arrive tardivement.

Les travaux des psycho-linguistes, des sociologues mais aussi de la psychanalyse (en particulier avec Françoise DOLTO) ont montré l'importance de la langue et de la parole dès le plus jeune âge. Deux axes de réflexion se sont ouverts. L'un interroge les « manières » dont l'enfant s'approprie sa langue (« bain de paroles », interactions langagières, imitation, essais...) et son développement ; l'autre s'intéresse aux « contenus », à ce qui est dit à l'enfant, mais aussi à ce qui n'est pas dit ou dit par le langage du corps (émotions, postures, mimiques, pleurs, cris, sourire...)

De par leurs missions de prévention, d'éveil, d'éducation, les lieux d'accueil se sont saisis du langage pour le favoriser au mieux, pour permettre son développement le plus précocement possible, mais aussi pour permettre une meilleure communication avec l'enfant. De nos jours, de nouveaux « outils », « méthodes » voient le jour pour soutenir ce travail autour du langage et de la communication et s'inscrivent dans de nombreux projets pédagogiques.

Que ce soit le « parler bambin », le « signer bébé », la « communication non violente » ou « positive » que viennent nous dire ces nouvelles actions éducatives en collectivité d'enfants ? Sur quelles bases théoriques s'appuient-elles ? Qu'apportent-elles de nouveau ? Quels sont leurs bénéfices ? leurs limites ? Leurs mises en pratique se doit aussi d'être interrogées : quels sont les objectifs attendus ? A partir de quel âge ? De quelle façon ?

Objectifs de la formation :

- Actualiser les apports théoriques sur le développement du langage et de la communication chez le bébé et le jeune enfant.
- Favoriser une meilleure communication entre adultes/enfants ; entre pairs.
- Interroger les différentes actions éducatives possibles (anciennes/nouvelles)

Contenus de la formation :

Le développement du langage :

- Les conditions d'émergence d'un langage infra-verbal et verbal
- Les conduites permettant l'acquisition du langage verbal
- Du côté des adultes
- Du côté enfant

Les contenus de langage :

- Quelles différences entre parler, dire, raconter et verbaliser ? Les fonctions du langage.
- Place du silence et des excès de paroles
- « Le parler vrai » de Françoise Dolto

Les actions éducatives

- Parler et individualiser, parler à un groupe
- Pédagogie active, langage et communication
- « Parler Babin »
- « Signer bébé »
- Communication positive et Communication non violente

Au travers d'études de cas présentés par le formateur et par les stagiaires, ces apports théoriques permettront à l'issue du stage, de mieux comprendre les processus physiques et psychiques présents dans l'acquisition du langage.

Il sera, dès lors, possible pour les professionnels d'adapter au mieux leurs attitudes pédagogiques pour favoriser l'émergence du langage, tout en tenant compte de l'individualité de chaque enfant et de ses propres compétences.

Méthodologie :

- Apports théoriques et observations cliniques du formateur
- Analyse des situations présentées par les stagiaires
- Recours éventuel à la vidéo.

1.3 Les soins au quotidien

« Les soins qu'un bébé peut apprécier satisfont des besoins psychologiques et affectifs, même s'ils paraissent se rapporter simplement à des besoins physiques »

Le prendre soin des enfants est l'une des missions premières professionnelles. Celui-ci se décline selon différents axes allant du soin corporel au soin psychique. Or, tous les travaux des différents spécialistes démontrent que ces soins ne peuvent être dissociés : le corps et le psychisme sont étroitement liés, imbriqués.

Un enfant dont les soins ont été donnés avec compétence, douceur, tact, tenant compte de sa sensibilité sera un enfant en bonne santé tant physique que psychique. Il importe donc que chaque professionnelle soit attentive et fasse appel à un savoir-faire professionnel qui s'appuie sur des connaissances théoriques mais aussi techniques.

Le professionnel est « naturellement » amené à accomplir pour eux un grand nombre de gestes. Il les adapte à chaque enfant en fonction de ses attentes, de ses besoins... mais aussi de la pédagogie qu'il choisit.

Le « corps à corps » indispensable avec les tout-petits induit donc une réflexion attentive pour offrir « le geste au bon moment ».

Par ailleurs, l'adulte est amené à observer les gestes que l'enfant accomplit de lui-même et pour lui-même. L'environnement qu'il propose peut faciliter ou empêcher l'acquisition, le développement ou l'assurance de certains de ces gestes.

Mais le prendre soin ne se résume pas aux gestes accomplis, il convoque la préoccupation, la disponibilité pour un enfant, pour le groupe d'enfants ; la mise en mots des soins prodigués afin que l'enfant les comprenne, les accepte.

On sait aussi que l'enfant forge l'image de soi et, le « sentiment de continuité d'existence », de « mêmété d'être », tout comme son schéma corporel dans les soins et les attitudes des adultes autour de lui.

Objectifs de la formation :

- Mieux appréhender les enjeux des soins en collectivité.
- Réfléchir et « distancier » ses gestes, ses paroles, ses émotions lorsqu'on accueille et accompagne de jeunes enfants.
- Différencier soins familiaux des soins professionnels.

Contenus de la formation :

Éléments généraux :

- Qu'est-ce que prendre soin ?
- Le quotidien du soin et soin au quotidien
- Les soins selon la puériculture, la psychologie, la pédagogie.
- Les différents soins en collectivité
- La relation dans les soins corporels aux enfants

Éléments psychopédagogiques :

- Le soin professionnel selon Myriam David
- Associer l'enfant dans les soins
- Le respect de la pudeur des enfants
- Accompagnement par la parole

Méthodologie

- Données théoriques apportés par le formateur.
- Réflexion et élaboration à partir d'observations des stagiaires « de moments gestuels » (repas donnés ou pris seuls, jeux autonomes, jeux partagés, jeux de nourrices, courses, grimés, manipulations... changes, soins).
- Recours à l'iconographie et éventuellement à des séquences vidéo.

1.4 Liens d'attachement et séparation

Depuis le milieu du XXe siècle, de nombreuses études effectuées par des psychologues, des psychanalystes (R. Spitz, W. Bion, Anna Freud et D. Winnicott) ont porté sur les effets de la séparation des enfants de leurs familles ; séparations définitives comme des séparations ponctuelles. Leurs travaux ont pu démontrer l'importance de la continuité relationnelle, les enjeux des interactions, de la place de l'affectivité pour un développement optimal chez le jeune enfant.

J. Bowlby, fondateur de la théorie de l'attachement, peu satisfait des explications psychanalytiques, a souhaité étudier la nature du lien tissé entre le bébé et son environnement, en s'appuyant sur des théories novatrices telle que l'éthologie. Ses observations ont permis de faire ressortir une dimension particulière des liens interpersonnels : l'attachement.

Ainsi, les liens d'attachement favoriseraient une base de sécurité chez le tout jeune enfant permettant l'exploration du monde et les relations sociales futures.

La préoccupation des professionnels de terrain s'est donc orientée en premier lieu sur l'aménagement, l'accompagnement de ces séparations, différenciant aussi ce qu'il en était des séparations structurantes des séparations traumatiques.

D.W. Winnicott écrivait : « un bébé tout seul ça n'existe pas », nous invitant ainsi à nous préoccuper de la nécessité de la présence d'un « autre sécurable » auprès du jeune enfant. Cependant, la seule présence ne suffit pas, il s'agira de travailler sur la qualité de celle-ci. En effet, un bébé s'attachera à la personne qui lui proposera une réponse, quelle que soit cette réponse !

Objectifs de la formation :

- Mieux appréhender et comprendre la théorie de l'attachement
- Réfléchir en quoi la notion d'attachement peut permettre à l'enfant d'affronter des bouleversements dans sa relation à sa famille
- Comment répondre concrètement aux besoins d'attachement des enfants en institutions ?

Contenus de la formation :

Apports théoriques :

- Bref historique
 - Qu'est-ce que l'attachement : instinct, besoin, pulsion ?
1. Le système de l'attachement du côté des bébés :
 - base de sécurité, proximité et exploration
 - constitution du lien d'attachement
 - attachements sécurés et insécurés
 - Les modèles internes opérants
 - les troubles de l'attachement

2. Le système de l'attachement du côté des adultes :
 - Le caregiving parental (le prendre soin) : proximité, disponibilité, « mirroring » et « coping », accompagner l'exploration
 - Développement du caregiving chez l'adulte
 - Transmissions transgénérationnelles

Le rôle des professionnels :

1. En faveur des parents
 - Savoir observer et discriminer les liens d'attachements chez le jeune enfant
 - Soutenir le développement du caregiving chez les parents
 - Soutenir et accompagner les liens d'attachement de l'enfant envers ses parents
2. En faveur des enfants :
 - Proposer un attachement favorisant une base de sécurité (figures d'attachements, relation privilégiée, référence).
 - Permettre aux enfants de construire de nouveaux liens d'attachement
 - Réguler les émotions de l'enfant
 - Accompagner l'enfant dans l'exploration d'un nouvel environnement, de nouvelles rencontres (professionnels mais aussi ses pairs)

Méthodologie :

- Exposé des formateurs, appel à des apports théoriques
- Vidéos
- Recours aux expériences cliniques rencontrées par les stagiaires.
- Analyse des pratiques à partir de situations concrètes

1.5 Anxiété, peurs, angoisses et phobies

De nos jours, grâce aux différentes recherches en sciences humaines, les théories psychologiques ont permis de mieux observer, appréhender, comprendre et accepter les différents éprouvés ressentis par l'enfant avant même que celui-ci ne puisse les communiquer verbalement. Parmi l'ensemble de ces éprouvés, une catégorie particulière interpelle car souvent mise en avant : il s'agit des anxiétés, des angoisses, des peurs.

Très souvent, voire trop souvent encore, elles restent indifférenciées par le grand public mais aussi par les professionnels de la petite enfance et de l'enfance, lorsqu'elles ne sont pas minorées, déniées.

Pourtant, l'ensemble des professionnels travaillant, au quotidien, auprès de nourrissons et de jeunes enfants peuvent éprouver, à leurs côtés, des émotions particulières. Emotions qui s'inscrivent au sein même du lien d'accompagnement et qui permettent de partager avec eux un vécu émotionnel autorisant une interprétation de notre part. Cependant, il reste toujours délicat de mettre des mots sur ce qui nous semble être vécu par l'autre.

Par ailleurs, en fonction de nos références théoriques, notre regard peut se modifier et notre agir professionnel également. Autant les angoisses de séparation sont mieux connues et reconnues, autant il en est d'autres qui restent beaucoup plus obscures ! Comment accompagner un enfant submergé par des angoisses archaïques ? D'où proviennent-elles ? Comment rester soi-même « fiable, semble et continu »¹ devant cet enfant ?

Objectif de la formation :

- Mieux différencier les éprouvés du nourrisson et du jeune enfant
- Comprendre les enjeux de la relation de soins et d'accompagnement
- Apporter des solutions pédagogiques

Contenus de la formation :

- Définitions des concepts :
 - o Angoisses, peurs, phobies, excitations
- Fonctions :
 - o Signal, de préparation.

.../...

¹ Cf. D. WINNICOTT

- Descriptions théoriques :
 - Angoisses liées à l'insécurité
 - Angoisse de différenciation
 - Angoisse de séparation
 - Angoisse de castration
 - Peur du loup – peur du noir – peur d'objet
 - Est-ce normal de ne pas avoir peur ? Quand la peur devient pathologique.

- Quelles réponses pédagogiques ?
 - La relation de soins, d'accompagnement (le transfert, l'empathie, le tact, la capacité de rêverie)
 - La verbalisation et l'interprétation
 - Le jeu, les livres
 - L'aménagement du temps et de l'espace

Méthodologie :

- Exposé des formateurs, appel à des apports théoriques
- Recours aux expériences cliniques rencontrées par les stagiaires.
- Analyse des pratiques à partir de situations concrètes

2. TRAVAILLER EN EQUIPE

2.1 La place de l'EJE : une position d'influence

Préambule

Le *management* peut se définir comme la capacité à conduire des personnes ou des organisations vers un objectif. Le *management* est un processus permettant de donner un sens à un effort collectif, afin de mobiliser les volontés pour atteindre un objectif. Le *management* d'influence est une aptitude à impliquer, guider, motiver et influencer.

La formation et le métier d'Éducateur de Jeunes Enfants ont évolué ces dernières années. Les E.J.E. ont aujourd'hui de meilleures connaissances en communication professionnelle et sur l'environnement partenarial. Cependant, la spécificité de la formation d'E.J.E. fait de lui, le spécialiste de l'accueil du jeune enfant au quotidien. L'E.J.E. a pu acquérir pendant sa formation des notions de *management* mais il a acquis également tout un savoir-faire, un savoir-être pour accompagner le jeune enfant et sa famille chaque jour. Les connaissances psychopédagogiques lui permettent de soutenir et nourrir la réflexion d'équipe dans l'accueil au quotidien du jeune enfant.

L'E.J.E. a un rôle d'accompagnement et de soutien auprès des autres professionnels. Il donne du sens à la pratique professionnelle en pouvant expliquer les choix pédagogiques de la structure, apportant si besoin un éclairage théorique. L'E.J.E. va pouvoir faciliter et soutenir le travail de ses collègues notamment grâce à l'observation, à ses connaissances spécifiques sur l'importance de la famille et le développement psychoaffectif de l'enfant.

L'éducateur de jeunes enfants qui travaille au sein d'un service, est accompagné bien souvent de collègues auxiliaires de puériculture ou pouvant avoir d'autres qualifications. Il est nécessaire que les rôles et les fonctions soient clarifiés

Le travail de L'E.J.E. est différent et complémentaire des autres membres de l'équipe. Toutefois, il n'est pas toujours aisé pour l'éducateur de jeunes enfants d'être reconnu dans sa spécificité notamment quand il travaille auprès des enfants et que les tâches effectuées peuvent parfois être semblables. C'est parce qu'il va s'impliquer, insuffler, inciter de la réflexion, partager ses observations que les professionnels avec lesquels ils travaillent au quotidien vont s'appuyer sur ses compétences spécifiques.

Objectifs et contenus :

Au cours du stage, les formateurs veilleront à aborder les thèmes qui préoccupent les stagiaires ainsi que les thèmes suivants :

- Instaurer une dynamique de réflexion.
- « *Manager* » une équipe.
- Pouvoir et autorité.
- Travailler à l'élaboration du projet pédagogique et à sa mise en œuvre

- Éléments de psychologie sociale (rappels) : statuts, rôles, fonctions, la dynamique des groupes restreints.
- Rappel de l'importance du travail d'équipe. Cohérence, cohésion, complémentarité, respect du travail de chacun, de ses compétences, limites des compétences de chacun.
- Conduire des réunions.
- Le travail institutionnel.
- Rappel théorique sur le développement de l'enfant.
- La relation avec les familles.

2.2 Favoriser la communication et le travail d'équipe

Objectifs de la formation

- Permettre aux participants de prendre en compte la particularité du travail de chacun au sein d'une équipe pluridisciplinaire en vue d'une amélioration qualitative des pratiques au sein de celle-ci.
- Acquérir des connaissances et des outils d'analyse en vue d'une meilleure compréhension des relations au sein d'un groupe.
- Identifier la spécificité du rôle et de la fonction de chacun dans un souci de complémentarité dans le travail.
- Mettre en place un réseau de communication adapté à la nature de la tâche.

Contenu de la formation

- Approche sur les groupes restreints.
- La dynamique des groupes de travail (les motivations, changement et résistances au changement...)
- Rôles, statuts et fonctions : la répartition des tâches et leur harmonisation.
- Communication et réseaux de communication.
- La communication : les freins et les dysfonctionnements
- Les cadres du travail de l'équipe : réunions et entretiens
- La gestion des conflits
- L'équipe au service d'un projet.

Méthodes

Apports théoriques.

Etudes de cas rapportées par l'ensemble du groupe.

Travail d'analyse du vécu du groupe.

2.3 L'outil au service de l'équipe : l'observation

Dans le domaine de la petite enfance, il est entendu que l'observation est indispensable. Rien n'est plus simple et pourtant rien n'est plus difficile. Ce que l'on voit, ce que l'on entend, ce que l'on retient, ce que l'on conclut est partiel, partial, filtré par nos préjugés, déformé par nos expériences antérieures.

Certaines équipes utilisent peu les observations réalisées, ont du mal à les partager, à les lier à la pédagogie mise en œuvre, à les reprendre pour évaluer le travail accompli, les choix, les méthodes.

Les objectifs de l'observation sont multiples. Il peut s'agir de s'adapter à un nouvel arrivant et à sa famille, d'organiser l'espace dans un lieu d'accueil, de mieux comprendre un comportement, de proposer des activités adaptées, d'informer les familles, de préparer des changements, de faire le bilan d'une action, d'étayer un projet... C'est pourquoi, il est un outil de travail mais il peut être aussi une action éducative en soi de par ses différentes fonctions notamment de contenance...

Cependant, pour que cet outil soit au service des équipes, il est nécessaire d'interroger ce qui le rend efficace. C'est en quoi ces journées de formation tentent de répondre.

Objectifs de la formation :

- Savoir utiliser l'observation comme outil de travail
- Accentuer la réflexion pédagogique
- Renforcer la cohérence du travail d'équipe

Contenus de la formation :

Rappels théoriques

- Les différentes méthodes d'observation
- Ses différentes fonctions
- La place et le rôle de l'observateur

Les temps d'observation

- Observations ponctuelles/régulières
- Observations individuelles à plusieurs
- L'observation : un processus en 4 temps.

Observation pratique

- Les supports de l'observation
- Partager ses observations avec l'équipe, avec les parents

2.4 Manager une équipe, conduire un projet, gérer un budget

Objectifs de la formation:

- Mieux exercer les responsabilités de direction.
- Savoir mieux conforter chacun dans ses rôles et fonctions.
- Permettre à chacun de mieux se situer comme professionnel dans une équipe.
- Mieux se connaître pour mieux agir.

Contenus de la formation :

Au cours du stage, les formateurs veilleront à aborder les thèmes qui préoccupent les stagiaires ainsi que les thèmes suivants :

- Instaurer une dynamique de réflexion.
- « Manager » une équipe.
- La gestion du temps.
- Garantir un projet pédagogique. Prévoir des étapes.
- Conduire des réunions.
- Résoudre les conflits.
- Éléments de psychologie sociale.
- Le travail institutionnel.
- Le travail en réseau.
- Rappel théorique sur le développement de l'enfant.
- La relation avec les familles.

L'alternance de périodes de stages et de retour sur le terrain permettra aux stagiaires à l'aide d'exercices simples, d'observation, de cas concrets, de mettre en question et de « peaufiner » leurs différents types de « management ».

Méthodes :

- Apports théoriques des formateurs.
- Mises en situation.
- Analyse de la vie du groupe-stage

2.5 Les émotions au travail, quelle distance professionnelle ?

Prendre soin des enfants ne se réduit pas à de la garde, à des activités occupationnelles. Cela nécessite que l'environnement humain qui accueille les enfants et leurs familles soit non seulement sécurisant mais aussi « fiable, stable et continue » comme l'indique D.W. Winnicott². Un environnement sécurisant tient compte en premier lieu des différentes émotions qui traversent tous les protagonistes en présence, notamment les vécus émotionnels des enfants, en l'absence de leurs parents.

L'environnement, pour satisfaire les besoins des enfants, se doit par conséquent d'avoir certaines qualités : disponibilité psychique, empathie, attention... Pourtant, il arrive quelques fois que les équipes professionnelles ne parviennent plus à un être dans un état psychique et physique optimal pour prendre soin des enfants, accueillir et contenir leurs émotions et leur proposer un accompagnement de qualité au quotidien. Il s'agit de travailler en quoi ces différents mouvements qui traversent les professionnels de la petite enfance viennent entraver leurs missions professionnelles et viennent témoigner de l'exigence de ce travail. Ainsi, les mouvements émotionnels qui traversent les professionnels de la petite enfance ne témoignent pas d'une incompétence mais plutôt d'un engagement dans une situation donnée, une implication affective forte.

Objectifs de la formation

- Redéfinir la place et le rôle des différents professionnels dans l'accompagnement de l'enfant et de sa famille.
- Identifier les facteurs et les impacts des états psychiques des enfants et des professionnels
- Améliorer la qualité de ses relations professionnelles : favoriser la compréhension mutuelle, instaurer une meilleure communication, instaurer et renforcer le partenariat au sein de l'équipe.
- Favoriser « une juste distance » dans le cadre d'un travail avec les enfants et les adultes.

Contenus de la formation

- Qu'est-ce qu'un environnement sécurisant dans le champ professionnel ?
 - Environnement humain et non humain
 - Les différentes fonctions des soins professionnels

² Pédiatre et psychanalyste anglais

- **Les impacts de l'environnement sur la vie émotionnelle des enfants**
- **Les outils professionnels :**
 - Différencier les facteurs personnels des facteurs institutionnels
 - Du côté « travail d'équipe »
 - Du côté psychopédagogie :

Méthodologie :

- Apports théoriques et cliniques du formateur – Travail en petit groupe.
- Analyse de situations vécues par les stagiaires
- Recours éventuel à la vidéo.
- Éléments de psychologie sociale (rappels) : statuts, rôles, fonctions, la dynamique des groupes restreints.
- Rappel de l'importance du travail d'équipe. Cohérence, cohésion, complémentarité, respect du travail de chacun, de ses compétences, limites des compétences de chacun.
- Conduire des réunions.
- Le travail institutionnel.
- Rappel théorique sur le développement de l'enfant.
- La relation avec les familles.

2.6 Animer un relais Parents-Enfants

Les relais d'assistant(e)s maternel(le)s, ou d'Assistant(e)s parentaux(ales) font désormais partie intégrante du paysage de la petite enfance. Leur développement en nombre et qualité de service est constant et régulier. Leurs missions sont nombreuses et complexes : **lieux d'information, de rencontre et d'échange**, en direction des familles, des Assistantes Maternelles, des enfants.

Toutefois, les responsables de ces lieux hésitent parfois pour déterminer des priorités. Bien que toutes sont issus du secteur professionnel de la petite enfance, leurs formations initiales, diverses et variées, ne leur permettent pas toujours de répondre à l'ensemble des préoccupations de leurs différents partenaires. Véritable

Objectifs de la formation :

- Permettre aux responsables de relais de compléter, consolider et accroître leurs compétences.
- Mieux définir les rôles et fonctions selon les attentes des différents interlocuteurs.
- Mieux se situer dans le travail en réseau.

Contenus de la formation :

- Rappels du statut des relais et de celui des assistantes maternelles.
- Déterminer des objectifs, leurs ordres de priorité.
- Prévention, formation et accompagnement disponible des assistantes maternelles : nécessités et limites.
- Organiser un lieu d'accueil pour les assistantes maternelles
 - pour les enfants,
 - pour les parents,
 - polyvalent
- Les différents types de réunion. Comment les animer ?
- Organiser des rencontres
- Choisir un planning

Méthodes :

- Exposés de formateurs
- Travail d'analyse des pratiques

3. -PSYCHOPÉDAGOGIE ET ACTIONS ÉDUCATIVES

3.1 Les ateliers de créativité

*« Nous sentons...que si l'enfant est souvent artiste, il n'est pas **un** artiste. Car son talent le possède et lui ne le possède pas. Son activité est distincte de celle de l'artiste en ce que l'artiste entend ne rien perdre, ce que l'enfant ne cherche jamais. A la maîtrise, il substitue le miracle. (...) L'enfant qui peint pour lui-même, ne tente pas de s'imposer.*

André Malraux

« La voix du silence »

Préambule

L'un des objectifs des professionnels de la petite enfance est celui de favoriser la créativité des jeunes enfants. Cette créativité peut recourir à différentes formes d'expression, toutefois, elle est souvent réduite, voire confondue avec les arts plastiques, les arts « Majeurs »...

Par ailleurs, les ateliers proposés le sont sous la même forme que ceux destinés aux adultes : en groupe, sur un temps déterminé, planifié à l'avance, avec des consignes particulières... Est-il pertinent de reproduire pour des jeunes enfants le même schéma ?

Cette formation de mieux appréhender ce que recouvre le concept de « créativité » chez le jeune enfant. A partir de différents ateliers destinés aux adultes, pendant lesquels l'articulation entre théorie et pratique, pratiques des adultes et pratiques des enfants, les stagiaires seront invités à réfléchir sur leur pratique et l'accompagnement des enfants dans cette découverte de façon subjective ?

Quelques exemples des ateliers proposés :

Objectifs de la formation :

- Proposer à l'enfant un espace favorisant son besoin d'expérimentation et de créativité.
- Savoir prendre en compte et permettre la dimension de plaisir pour l'enfant, la dimension du temps et du rythme de chacun.
- Eveiller, stimuler, jouer, apprendre : savoir différencier les actions éducatives
- Faire l'expérience, dans un bref atelier, d'activités graphiques et de peinture.
- Confronter les différentes expériences professionnelles des stagiaires.

.../...

Contenu de la formation :

- Apports théoriques sur la créativité selon divers auteurs (notamment D.W. Winnicott) et différents domaines (culturels, psychologiques, pédagogiques...)
- **Atelier « Les traits, les dessins et la peinture »**
 - Quel intérêt pour l'enfant d'un « coin-peinture » ?
 - Quel espace ? (lieu protégé...)
 - Quels matériels ? (palette, pinceaux, couleurs, ...)
 - Quel cadre ? (les limites, les règles...)
 - Quel accompagnement ?
 - La valeur donnée au dessin de l'enfant
 - Le respect de son travail
 - Faut-il exposer son travail ?
 - La peinture et le corps.
- **Atelier Matières et Matériaux**

L'enfant « touche à tout » et c'est comme cela qu'il découvre le monde. Le tactile et le toucher sont primordiaux pour connaître et pour comprendre. Les matériaux malléables est un médium dans la créativité.

- Rappel des aspects physiologiques notamment autour des cinq sens. Les sensations et la sensorialité liées aux différents matériaux dans le développement psycho-affectif de l'enfant : seront abordées les notions de « handling », « object presenting » développés par D. W. Winnicott ; la période sensori-motrice de J. Piaget et ses effets sur la cognition ; la sensorialité et la vie pulsionnelle (Freud, Ferenczi, Dolto).
- Comment et pourquoi proposer aux enfants des activités de manipulation, avec quels matériaux, faut-il en favoriser certains et en éviter d'autres (graines, sables, semoule, pâtes, tissus, terre, peinture... ?)
- Quel doit être le rôle de l'adulte ?

.../...

- **Atelier « Du bruit au monde sonore »**
 - Permettre aux adultes et aux enfants au présent, le plaisir d'entendre et d'écouter, le plaisir de produire des bruits voir des sons ou éventuellement des agencements musicaux.
 - Savoir transformer les bruits dérangeants en productions sonores agréables
 - Quels matériaux utiliser : instruments de musiques, objets détournés.
 - Jeux sonore et jeux musicaux, individuels ou sonores ?
 - Savoir reconnaître la nécessité pour l'enfant d'organiser son monde sonore.

Méthodes :

- Exposés des formateurs.
- Ateliers, expérimentation.
- Recours à l'expérience des stagiaires.

3.2 Accompagner les émotions de l'enfant

Préambule

Accueillir des bébés et de très jeunes enfants demande une très bonne connaissance des leurs besoins, physiques mais aussi psychiques et affectifs.

Le tout petit ne se connaît pas encore, il ne sait pas bien faire la différence entre le dehors et le dedans. Il a parfois (à partir de sensations corporelles encore mal connues), l'impression d'être morcelé, peut craindre de s'écouler, de ne plus être entier, d'être perdu.

Il ne possède pas encore de bouclier pare excitation*, il doit inventer le sentiment continu d'exister, le sentiment de même d'être.

Les professionnels de ces lieux d'accueil sont souvent démunis face aux manifestations d'angoisse –accompagnée d'excitations et d'énervement, de pleurs...- des enfants qui expriment leur besoin d'être rassurés, de trouver des repères dans l'espace et le temps, avec des adultes étrangers, en l'absence de leurs parents, dans un environnement inhabituel.

Pour les aider à vivre au mieux cette période souvent sensible et délicate de l'adaptation à ce nouvel environnement, et de l'acquisition progressive d'une certaine autonomisation, pour leur permettre de vivre au mieux des moments agréables de découverte d'eux même des autres et du monde tout au long des années d'accueil, nous pouvons alors réfléchir aux aménagements possibles de l'espace et des différents moments de la journée comme aux soins, aux gestes et aux paroles qui leurs *sont adressées pour reconnaître et accompagner leurs émotions*.

En observant et en comprenant au plus près leurs *émotions*, on peut permettre l'instauration d'un environnement qui favorise à la fois leur développement et leur bien-être, un environnement contenant.

Objectifs professionnels :

- Mieux comprendre quels sont les besoins affectifs et psychiques du bébé et de l'enfant en dehors de son environnement familial,
- Réfléchir en équipe aux moyens d'aménager l'espace et les différents moments de la journée pour offrir un environnement contenant et rassurant à l'enfant,
- Mieux s'adapter à chaque enfant quelles que soient les difficultés éventuelles qu'il rencontre, savoir observer les manifestations d'angoisse de l'enfant et pouvoir lui offrir une réponse adaptée,
- Mieux répondre aux besoins d'enfants en difficultés ou difficiles,
- Individualiser sans peser sur les autres enfants du groupe,
- Proposer un accompagnement réfléchi.

Objectifs pédagogiques :

- Actualiser les connaissances théoriques
- Confronter les expériences
- Réfléchir aux pratiques
- Accentuer la réflexion psychopédagogique et pédagogique

Programme et contenu :

- A partir d'exemples concrets, d'étude de situations, par le recours à des textes, en s'appuyant sur les travaux de pédagogues et de psychanalystes, les formateurs proposeront une réflexion qui sous tendra des **propositions psychopédagogiques concrètes applicables sur le terrain.**
- Les formateurs s'engagent à expliciter de manière simple, accessible et « utilisable » les notions suivantes :
 - la notion de contenant, d'enveloppe (E.Bick, G.Haag, W.Bion...)
 - le « bouclier pare excitations »(S.Freud)
 - le moi-peau (D.Anzieu)
 - qu'est-ce qu'un environnement suffisamment bon ? (D.W.Winnicott)
 - la place de la tendresse (S.Ferenczi)
 - Les périodes sensibles (M. Montessori)
 - les moments pédagogiques (J.Korczak)
 - les lignes de développement (A. Freud)

Moyens pédagogiques :

Exposés théoriques

Iconographie

Recours à l'expérience des participants

3.3 Aménager l'espace au service des enfants

Préambule :

Sensibles au bien-être des enfants et à leurs besoins, nous souhaitons aménager l'espace où les accueillir.

Les professionnels des lieux d'accueil s'interrogent souvent pour concevoir et réaliser un environnement en harmonie avec le monde intérieur de l'enfant, pour mieux prendre en compte la relation qu'il fait entre l'extérieur et l'intérieur. Ce souci va de pair avec celui d'aménager aussi l'environnement pour les adultes (parents et professionnels). Ce stage propose de réfléchir à ces questions en fonction des projets pédagogiques et de l'architecture de chaque structure.

Objectifs de la formation :

- Savoir créer un espace adapté aux besoins physiologiques : repas, sommeil..., confort..., sécurité physique... (prévention des risques et des accidents), sécurité psychique et affective...
- Savoir mettre en place une spatialité qui tienne compte de leur développement neurologique, moteur, psychologique, intellectuel et affectif (en particulier, en tenant compte des rythmes singuliers, de l'âge, des demandes familiales...).
- Savoir proposer un environnement sonore, lumineux, tactile... sans sur-stimulations, ni sous-stimulations correspondant aux compétences de chacun, à ses centres d'intérêt actuel, au souci d'individualisation.
- Savoir organiser des espaces ludiques repérables et distincts.
- Savoir choisir et mettre en place un décor attentif aux particularités infantiles.
- Donner à chacun les moyens d'acquérir ou de consolider les savoirs et les capacités nécessaires pour aménager l'espace en fonction d'objectifs et de projets déterminés en équipe.

Contenus de la formation :

Au cours du stage, un premier temps de théorisation (rappel du développement psychomoteur et psychologique, applications pédagogiques) nous permettra de mieux repérer les capacités perceptives et motrices des enfants, leurs conséquences et leurs enjeux.

Ces capacités seront mises en relation avec les propositions pédagogiques, en particulier spatiales, nécessaires à leur épanouissement.

Le recours aux exemples d'aménagement qui en tiennent compte dans la réalité quotidienne permettra un travail de réflexion pour les adapter à votre établissement. Les stagiaires seront invités à partir de leur projet pédagogique à réélaborer l'aménagement de l'espace in situ.

3.4 Neurosciences et pédagogie

Préambule :

Les professionnels sont de plus en plus attentifs aux besoins (y compris les plus élémentaires) des enfants et réfléchissent à ce qui peut être mis en place pour garantir à chacun un « **bien-être** » réel et une vie quotidienne de qualité.

Cependant, bien que convaincus du bien-fondé de la *bienveillance*, les professionnels sont parfois confrontés à une interrogation sur leurs propres pratiques. Il n'est pas si simple de faire œuvre de bienveillance lorsque « *l'anodin du quotidien*³ » s'impose aux professionnels dans une répétition des actes, des paroles, des comportements dus pour beaucoup à l'immaturité physiologie et psychique de l'enfant.

Les réponses éducatives peuvent donc être marquées du sceau de l'agacement, de l'incompréhension, du découragement... la relation à l'enfant et au groupe d'enfants en est perturbée ainsi que la pensée professionnelle. Il devient difficile d'observer, de réfléchir, d'ajuster les actions professionnelles au plus près des besoins des enfants.

Pour beaucoup, ces incompréhensions sont dues à l'immaturité neuro-physiologique et psychique du jeune enfant. Les observations cliniques et apports théoriques faits par la plupart des psychologues (J. Piaget, S. Freud, F. Dolto, D.W Winnicott, J. Bowlby, etc.) et les grands pédagogues (M. Montessori, C. Freinet, J. Korczak, E. Pikler, etc.) sont confirmées par l'imagerie neuronale. La complexité du cerveau humain, son immaturité à la naissance, son rythme de développement, ses différents composants et leurs interactions permettent d'appréhender différemment les conduites des très jeunes enfants avec l'appui de la science.

Bien sûr, il ne s'agit pas de réduire l'enfant à son cerveau, d'appliquer une « nouvelle » méthode ; il ne suffit pas de bien connaître le fonctionnement du cerveau pour savoir mettre en place les conditions pédagogiques propices mais il est question de permettre que la réflexion professionnelle se nourrisse des différents courants tant des sciences humaines que des sciences dites « exactes »

Objectifs de la formation :

- Mieux appréhender le développement neuro-physiologique de l'enfant.
- Interroger les apports des neurosciences en collectivité d'enfants et leurs enjeux.
- Comment permettre un accompagnement « bienveillant » en collectivité.
- Articuler les apports des neurosciences à sa pratique professionnelle.

Contenu de la formation :

Physiologie du cerveau

- Éléments d'anatomie
- Activité neuronales
 - o Les neurones miroirs

³*iDEM*»

- Les neurotransmetteurs
- La myélinisation
- Les circuits neuronaux
- Processus de maturation du cerveau
- Le système nerveux végétatif : stress et récompense

Influence du milieu

- L'inné
 - o Gènes et expression des gènes
- L'acquis
 - o Le maternage
 - o La relation avec ses pairs
 - o L'environnement
- La plasticité cérébrale

Effets de l'immaturation cérébrale : incapacités fonctionnelles

- La régulation des émotions
- L'impulsivité
- La raison
- La conscience de soi
- L'empathie
- La répétition
- Les apprentissages
- Intégration sociale

Pour un accompagnement « bienveillant »

- La violence éducative ordinaire
- La réponse aux besoins primaires
- L'attachement
- La régulation émotionnelle
- L'imitation
- La consolation
- La mise en mot

Méthode pédagogique :

- Apports théoriques à l'aide de vidéo projection.
- Travail en petits groupes
- Analyse des situations vécues par les participantes

3.5 Les activités dirigées, libres, proposées, accompagnées

Préambule

Qu'ils soient pédiatres, psychologues, pédagogues, tous les professionnels de la petite enfance, insistent pour dire qu'un enfant qui joue est un enfant en bonne **santé physique et psychique** et que lorsqu'un enfant ne joue pas, ne joue plus, il convient de s'inquiéter et de s'interroger.

On sait que l'enfant qui joue, exerce **ses compétences**, s'entraîne, apprend, comprend, assimile **les expériences** et les expérimentations nouvelles que lui offrent la vie et les propositions de son entourage. A titre d'exemple on se souviendra que l'acquisition de « la **propreté** », l'appropriation **du langage** et son assimilation, l'apprivoisement de la **séparation**... dépendent pour une part de la capacité de jouer.

En même temps qu'il acquiert de nouvelles connaissances, que s'accroissent ses maturités neurologiques, physiologiques, motrices, intellectuelles et psychologiques, il doit réorganiser l'ensemble de ses **savoirs sur lui-même et sur le monde**.

L'activité ludique l'y aide.

Certains jeux sont plus particulièrement indispensables pour mieux **comprendre les relations affectives**, d'autres permettent **d'acquérir de l'adresse**, des savoirs faire, d'autres aussi permettent des rencontres et des échanges.

Par ailleurs, à **chaque âge** correspondent des intérêts ludiques particuliers. En fonction de **l'histoire personnelle** de chacun, de l'histoire de la famille et de ce qui lui semble important ou négligeable, l'enfant privilégie certaines activités.

Selon que **telle** ou telle **ligne de développement** (telles qu'elles ont pu être théorisées en particulier par A. Freud et sq.) est investie plus ou moins durablement et profondément, selon le moment, le degré de développement, on peut aussi repérer que les enfants choisissent, parmi les jeux de leur âge, ceux qui correspondent plus particulièrement à leurs besoins dans l'ici et maintenant, à ce que M. Montessori appelait **les périodes sensibles**.

Au cours des **jeux symboliques** l'enfant va rejouer des événements qui l'ont troublé, mettre en scène des émotions qu'il cherche à maîtriser, faire des liens avec ce qu'il sait déjà, inventer de manière créative des avenir possibles, des projets...

Au cours des **jeux d'imitation** il se prépare à réaliser ce qu'il ne sait pas encore faire dans la réalité, à devenir ce qu'il n'est pas encore, à s'identifier aux personnages importants de son environnement affectif et culturel...

A d'autres moments le jeu s'avère indispensable : soit parce que l'enfant mobilisé par son jeu peut **se détourner des tensions pulsionnelles** qui l'agitent, soit parce que son jeu va lui permettre de maîtriser par sa forme ou son contenu des affects qui le débordent.

Ces idées de base sont en général partagées par l'ensemble des professionnels. Chacun peut convenir, sans difficultés, de ces données théoriques.

Pourtant, **organiser concrètement un lieu d'accueil** pour permettre et favoriser les différentes finalités des jeux peut s'avérer difficile.

En effet, les équipes sont confrontées aux **contraintes de la collectivité** : Le nombre d'enfants concernés, les locaux, les horaires, le « planning du personnel », les répartitions budgétaires...

De ce fait, tous **les jeux spontanés** auxquels se livrent les enfants en famille où à l'extérieur des établissements doivent être repensés et adaptés pour rester possibles. Il faut mettre en place les conditions pour permettre aux enfants de s'amuser sans danger, de jouer

Cela implique que les adultes doivent réfléchir l'aménagement **des locaux et des différents espaces**, qu'ils puissent en déterminer les différents usages, prévoir des installations évolutives et adaptables, les règles de partage des lieux ...

De même, ils doivent penser **l'organisation du temps** et les formes d'**individualisation** de l'accompagnement.

Il s'agira donc au cours de ce stage :

D'aborder les notions de pédagogie active et de libre choix.

D'actualiser des connaissances théoriques.

De permettre à l'ensemble des stagiaires de réfléchir ensemble aux moyens pratiques et quotidiens d'offrir aux enfants de chaque âge les jeux, les activités ludiques dont ils ont besoin pour s'amuser avec plaisir et aussi apprendre, grandir et se construire.

De savoir expliciter aux différents partenaires (en particulier les familles) les enjeux des activités ludiques.

De mieux choisir et proposer avec discernement le matériel ludique destiné aux enfants.

De s'adapter à leurs besoins physiques et psychiques en individualisant autant que possible les soins qui entourent les moments de jeux.

Contenus

Quelques rappels

La notion de ligne de développement
La notion de période sensible
Le pare excitations

Jeux et activités ludiques

- Pourquoi l'enfant joue ? Rôles et fonctions du jeu
le besoin de jouer,
- Quels jeux particuliers entre un et deux ans ?
- Les prémices du jeu
- Les jeux calmes.
- Les jeux moteurs.
- Jeux, exercices et apprentissages
- Jeux imaginaires et jeux symboliques.
- Jeux individuels et jeux à plusieurs.
- Jeux entre enfants, en groupe, avec et sans l'adulte.
- Les activités de l'enfant seul et avec l'adulte

Jeu et pédagogie

- Les différentes pédagogies (rappel)
- Libre disposition, propositions et incitations
- Quelles stimulations directes et indirectes ?
- Les activités précoces, les jeux régressifs.
- Encourager, aider, accompagner, rester neutre,
- Faut-il individualiser selon les activités ?
- Y a-t-il des activités dirigées ? Encouragées ? Préconisées ?

Les jouets

- Les différents jouets selon leurs finalités
- Comment ranger les jouets ?
- Quelles qualités pour les jouets ?
- Faut-il des jouets en grand nombre ? Identiques ou différents ?
- Faut-il partager les jouets ?
- Les jouets selon l'âge des enfants.
- Les jouets selon les centres d'intérêts des enfants.
- Les jouets selon les locaux.
- La place du jouet personnel

Moyens pédagogiques :

- Exposés des formateurs
- Présentation de vidéo et /ou de photographies
- Etudes de cas concrets

3.6 Qu'en est-il des nouvelles approches pédagogiques ?

Préambule :

Les lieux d'accueil de la petite enfance sont aujourd'hui dotés d'un projet pédagogique qui doit permettre aux professionnels de se référer dans leur travail d'accompagnement au quotidien auprès des enfants et des familles. Cependant, il n'est pas toujours aisé de différencier clairement les courants pédagogiques et de mesurer leur impact en ce qui concerne leur mise en œuvre concrète dans le quotidien de tous jeunes enfants.

La pédagogie est une théorie de l'enseignement qui s'interroge sur les conditions de réception du savoir, sur le rôle de l'éducateur. La pédagogie dès l'antiquité concentrait la question de l'éducation sur la formation générale de l'homme et du citoyen.

Le pédagogue dans l'antiquité était celui qui accompagnait l'enfant sur le chemin de l'école, le pédagogue est donc un accompagnateur dans l'accès à la connaissance.

Les pédagogies nouvelles voient le jour avec le siècle des Lumières, venant bousculer les méthodes de pédagogies traditionnelles qui tiennent difficilement compte de l'accompagnement individuel si nécessaire notamment dans les premières années. Les professionnels qui travaillent dans ce sens, pensent que l'enfant doit être façonné, qu'il est un réceptacle vide qu'il faut emplir, que seul l'adulte détient le savoir et la connaissance.

Les courants de la pédagogie nouvelle, de la pédagogie dite active, mettent en avant la possibilité de partir des intérêts de l'enfant pour accéder aux apprentissages, en tenant compte de son développement psychoaffectif. Dans ce cas, les éducateurs privilégient la stimulation indirecte qui doit permettre à l'enfant de trouver dans l'environnement ce qui l'intéresse au moment le plus propice pour lui. Les moments de soins, l'aménagement de l'espace, le matériel mis à disposition mais aussi le choix des jeux doivent faire l'objet d'une réflexion attentive de l'équipe. Dans la pédagogie active, « les enfants ne font pas ce qu'ils veulent mais veulent ce qu'ils font », nous dit Clarapède.

Il sera question de travailler sur la pédagogie active (ses valeurs, ses écoles...) et de réfléchir à sa mise en place concrète dans tous les moments du quotidien au sein des structures qui accueillent de jeunes enfants.

Objectifs :

- Permettre aux participants de repérer les différents courants pédagogiques.
- S'interroger sur le sens de la pédagogie en ce qui concerne de tous jeunes enfants ?
- Pédagogie traditionnelle et petite enfance.

- Quelle place pour la pédagogie active actuellement ?
- La notion de « milieu » au sein des pédagogies nouvelles.
- Le rôle de l'adulte dans la pédagogie active
- L'importance de l'observation.

Contenus :

- Textes de références philosophiques concernant l'éducation : Platon, Aristote, Erasme, Comenius.
- Retour sur l'apport de la psychanalyse (A. Freud, F. Dolto, D. Winnicott...)
- Textes fondateurs de la pédagogie active : Rousseau, Pestalozzi, Fröebel, Herbart, Montessori, Decroly, Freinet, Korczak.
- Les travaux d'Emmi Pikler pour la petite enfance.

Méthode pédagogique

- Exposé des formateurs.
- Travail en petits groupe
- Lecture de textes possibles
- Réflexion à partir de l'expérience des participants.

3.7 Les mots et les gestes adressés à l'enfant

Les travaux de psychanalyse (en particulier avec Françoise DOLTO) comme des linguistes ou des sociologues ont montré l'importance de la langue et de la parole dès le plus jeune âge.

Deux axes de réflexion se sont ouverts. L'un interroge les « manières » dont l'enfant s'approprie sa langue ; l'autre s'intéresse aux « contenus », à ce qui est dit à l'enfant, et les adultes (en particulier les professionnels) ont depuis quelques années porté une attention particulière à la parole adressée aux jeunes enfants. C'est ce deuxième axe qui fera l'objet de notre rencontre.

L'adulte propose à l'enfant, par la parole, de se découvrir et d'utiliser le monde des sentiments comme le monde matériel.

Les paroles de l'adulte offrent à l'enfant les mots pour penser ce qui l'entoure et ce qui lui arrive. Le langage de l'adulte donne à l'enfant sa place parmi les hommes.

Nous tenterons donc au cours de cette journée de réfléchir à ce qui est dit aux enfants et aux moments, aux manières de dire :

- Quelles différences entre parler, dire, raconter et verbaliser ? – Les dangers du silence et des Non-dits.
- Les excès de paroles – quand faut-il parler, de quoi parle-t-on aux enfants ?
- Y a-t-il des paroles « vraies » ? »fausses » mensongères...
- Quelles sont les limites de la parole des adultes aux enfants ? Y a-t-il des sujets tabous ?
- Discours manifeste et latents
- Que faut-il dire ? Faut-il tout dire ? Quand faut-il se taire ? Y a-t-il des effets pervers de la parole ?
- Le « ton employé », la hauteur, les modulations, le rythme..., leur importance
- Parler et individualiser, parler à un groupe
- La parole directe et indirecte
- La parole immédiate et la parole différée
- La parole et les gestes
- La parole et le regard

Les participants seront invités à faire part de leurs propres questionnements.

3.8 Repères, limites, interdits et punitions

Préambule :

Après avoir prôné une éducation plus permissive qu'auparavant, les professionnels de l'enfance s'interrogent sur les effets de ce choix. Il leur semble parfois que cette permissivité rend les enfants plus « difficiles », résistants... Il peut parfois arriver que les adultes soient confrontés à des enfants difficiles à accompagner. Les enfants débordent parfois des activités permises et des comportements attendus. Les adultes se sentent démunis pour réagir avec justesse. Il arrive même qu'ils soient « débordés » et outrepassent eux-mêmes les limites d'un comportement pédagogique pourtant réfléchi et adapté auparavant. Chacun alors s'interroge sur ses responsabilités et peut être tenté d'attribuer les difficultés constatées à un « partenaire » (collègue, parent, fratrie) ou au milieu social et culturel...

Objectifs de la formation :

- Savoir évaluer les responsabilités de chacun en évitant toute culpabilisation abusive et mettre en place une réelle collaboration.
- Définir et différencier les repères, limites, interdits, punitions. Formaliser quand et comment ils sont « opératoires » pour les équipes et « formateurs » pour les enfants.
- Savoir déterminer les causes des comportements difficiles, repérer les moments et les circonstances les plus problématiques.
- Penser l'organisation du temps et de l'espace pour anticiper et mieux répondre aux individus dans le groupe.
- Réfléchir aux réactions intellectuelles et affectives induites chez les adultes.
- Savoir inventer des modifications possibles des manières de dire et de faire pour mieux répondre aux besoins des enfants.
- Savoir éviter la tentation des châtiments corporels, des fessées, des paroles blessantes...

Contenus de la formation

A partir de textes théoriques en psychologie et en pédagogie comme de l'expérience des stagiaires, nous aborderons chacun de ces thèmes. Leurs utilités et leurs usages seront éclairés par le recours aux situations quotidiennes rencontrées dans les structures.

Nous accorderons une place particulière aux processus d'individualisation, à l'acquisition du sens moral et du principe de réalité chez l'enfant.

3.9 Quels jeux ? Quels jouets ? À quel âge ?

Qu'ils soient pédiatres, psychologues, pédagogues, tous les professionnels de la petite enfance, insistent pour dire qu'un enfant qui joue est un enfant en bonne **santé physique et psychique** et que lorsqu'un enfant ne joue pas, ne joue plus, il convient de s'inquiéter et de s'interroger.

On sait que l'enfant qui joue, exerce **ses compétences**, s'entraîne, apprend, comprend, assimile **les expériences** et les expérimentations nouvelles que lui offrent la vie et les propositions de son entourage. A titre d'exemple on se souviendra que l'acquisition de « la **propreté** », l'appropriation **du langage** et son assimilation, l'apprivoisement de la **séparation**...dépendent pour une part de la capacité de jouer.

En même temps qu'il acquiert de nouvelles connaissances, que s'accroissent ses maturités neurologiques, physiologiques, motrices, intellectuelles et psychologiques, il doit réorganiser l'ensemble de ses **savoirs sur lui-même et sur le monde**.

Le jeu l'y aide.

Certains jeux sont plus particulièrement indispensables pour mieux **comprendre les relations affectives**, d'autres permettent **d'acquérir de l'adresse**, des savoirs faire, d'autres aussi permettent des rencontres et des échanges.

Par ailleurs, à **chaque âge** correspondent des intérêts ludiques particuliers. En fonction de **l'histoire personnelle** de chacun, de l'histoire de la famille et de ce qui lui semble important ou négligeable, l'enfant privilégie certaines activités.

Selon que telle ou telle **ligne de développement** (telles qu'elles ont pu être théorisées en particulier par A. Freud et sq.) est investie plus ou moins durablement et profondément, selon le moment, le degré de développement, on peut aussi repérer que les enfants choisissent, parmi les jeux de leur âge, ceux qui correspondent plus particulièrement à leurs besoins dans l'ici et maintenant, à ce que M. Montessori appelait **les périodes sensibles**.

Au cours des **jeux symboliques** l'enfant va rejouer des événements qui l'ont troublé, mettre en scène des émotions qu'il cherche à maîtriser, faire des liens avec ce qu'il sait déjà, inventer de manière créative des avènements possibles, des projets...

Au cours des **jeux d'imitation** il se prépare à réaliser ce qu'il ne sait pas encore faire dans la réalité, à devenir ce qu'il n'est pas encore, à s'identifier aux personnages importants de son environnement affectif et culturel...

A d'autres moments le jeu s'avère indispensable : soit parce que l'enfant mobilisé par son jeu peut **se détourner des tensions pulsionnelles** qui l'agitent, soit parce que son jeu va lui permettre de maîtriser par sa forme ou son contenu des affects qui le débordent.

Ces idées de base sont en général partagées par l'ensemble des professionnels. Chacun peut convenir, sans difficultés, de ces données théoriques.

Pourtant, **organiser concrètement un lieu d'accueil** pour permettre et favoriser les différentes finalités des jeux peut s'avérer difficile.

En effet, les équipes sont confrontées aux **contraintes de la collectivité** : Le nombre d'enfants concernés, les locaux, les horaires, le « planning du personnel », les répartitions budgétaires...

De ce fait, tous **les jeux spontanés** auxquels se livrent les enfants en famille ou à l'extérieur des établissements doivent être repensés et adaptés pour rester possibles. Il faut mettre en place les conditions pour permettre aux enfants de s'amuser sans danger, de jouer

Cela implique que les adultes doivent réfléchir l'aménagement **des locaux et des différents espaces**, qu'ils puissent en déterminer les différents usages, prévoir des installations évolutives et adaptables, les règles de partage des lieux ...

De même, ils doivent penser **l'organisation du temps** et les formes d'**individualisation** de l'accompagnement.

Il s'agira donc au cours de ce stage

D'aborder les notions de pédagogie active et de libre choix

D'actualiser des connaissances théoriques

De permettre à l'ensemble des stagiaires de réfléchir ensemble aux moyens pratiques et quotidiens d'offrir aux enfants de chaque âge les jeux, les activités ludiques dont ils ont besoin pour s'amuser avec plaisir et aussi apprendre, grandir et se construire.

De savoir expliciter aux différents partenaires (en particulier les familles) les enjeux des activités ludiques.

De mieux choisir et proposer avec discernement le matériel ludique destiné aux enfants ;

De s'adapter à leurs besoins physiques et psychiques en individualisant autant que possible les soins qui entourent les moments de jeux

Contenus

Quelques rappels

- La notion de ligne de développement
- La notion de période sensible
- Le pare excitations

Jeux et activités ludiques

- Pourquoi l'enfant joue ? rôles et fonctions du jeu
- Le besoin de jouer,
- Quels jeux particuliers entre un et deux ans ?
- Les prémices du jeu
- Les jeux calmes
- Les jeux moteurs
- Jeux, exercices et apprentissages
- Jeux imaginaires et jeux symboliques
- Jeux individuels et jeux à plusieurs
- Jeux entre enfants, en groupe, avec et sans l'adulte
- Les activités de l'enfant seul et avec l'adulte

Jeu et pédagogie

- Libre disposition, propositions et incitations
- Stimulations directes et indirectes ?

Les jouets

- Les différents jouets selon leurs finalités
- Comment ranger les jouets
- Quelles qualités pour les jouets
- Faut-il des jouets en grand nombre ? Identiques ou différents ?
- Faut-il partager les jouets ?
- Les jouets selon l'âge des enfants.
- Les jouets selon les centres d'intérêts des enfants.
- Les jouets selon les locaux.
- La place du jouet personnel

Moyens pédagogiques :

- Exposés des formateurs
- Présentation de vidéo et /ou de photographies
- Etudes de cas concrets

3.10L'enfant et le groupe : entre individualisation et socialisation

L'enfant qui arrive au monde a en lui toutes les potentialités pour devenir un être pensant, parlant, autonome, communiquant avec ses semblables. Mais pour y parvenir il a un impératif besoin d'accompagnement, de soins prodigués par son entourage humain le plus proche.

C'est dans une relation individuelle, au sein de sa famille qu'il va s'ouvrir au monde petit à petit.

Accueillir un enfant, à l'âge de sa grande dépendance à l'adulte, c'est accueillir son père et sa mère tous les jours. Un bébé n'existe pas sans les bras qui le portent, s'exclamait Winnicott.

La collectivité n'est pas un besoin pour le jeune enfant et souvent les adultes confondent accueil collectif et socialisation. C'est à travers la prise en charge individuelle de ses besoins que les professionnels vont favoriser sa rencontre avec l'autre.

Chez une assistante maternelle l'accueil est plus individualisé, il peut être une source de préoccupations pour les professionnels et pour les parents qui craignent de le priver de rencontre avec des « copains ».

Si les lieux d'accueil sont aujourd'hui réputés favoriser la socialisation cette notion mérite d'être réinterrogée :

- Qu'est-ce que la socialisation ? Socialisation primaire, socialisation secondaire
- A quel moment du développement psycho-affectif, l'enfant bénéficie-t-il de ses rencontres avec ses pairs ?
- Comment préserver l'individu comme acteur des échanges et de la communication entre enfants, entre enfants et adultes ?

Nous aborderons de manière transversale différents thèmes qui réactualisent cette question sur le terrain :

- De quoi les enfants ont-ils besoins ?
- Comment réunir les groupes d'enfant ?
- Qu'est-ce qu'une « personne relais ou de référence » ? Importance des repères de personnes lors des accueils jeu à la crèche familiale.
- Comment organiser les activités ?

Moyens pédagogiques :

Exposé du formateur

Echanges des participants sur leurs pratiques et interrogations.

3.11 Pédagogie de la motricité

Préambule :

La motricité est un besoin fondamental pour l'être humain au même titre que les besoins affectifs, les besoins sociaux et le sentiment de compétence.

La psychomotricité répond au besoin d'être actif. Être actif implique le mouvement mais celui-ci n'est pas qu'un déplacement moteur, ainsi que le disait J. Bergès (2004). Il peut devenir un geste adressé, c'est-à-dire un acte imprégné de valeurs symboliques, relationnelles et linguistiques.

L'acte moteur est ainsi une expérience qui ne peut être que partagée et certains auteurs - à l'origine de cette discipline qu'est devenue la psychomotricité - voient dans l'acte la racine de la relation :

« Le développement de l'enfant n'est pas un monologue évolutif, mais un dialogue entre une activité de croissance et un interlocuteur qui l'alimente » (J. de AJURIAGUERA)

La psychomotricité correspond aux liens que va faire petit à petit, à son rythme, le bébé et le tout jeune enfant, entre penser quelque chose et sa mise en acte. Il est donc question d'un travail de transformation, d'articulation entre processus de pensée et corporéité.

Le développement psychomoteur commence dès la naissance et engage la personne dans ses sensations, ses perceptions... c'est la raison pour laquelle la psychomotricité s'adresse à l'être dans sa totalité. Il va falloir beaucoup de temps et un soutien respectueux de la part de l'adulte pour que le bébé ou le tout jeune enfant puisse aller de l'intention à l'action.

C'est petit à petit et grâce à un environnement stable, sous le regard bienveillant de l'adulte qu'il va pouvoir anticiper et participer aux soins qui lui sont prodigués. Cette confiance en son environnement, cette place faite à ses initiatives vont encourager sa curiosité pour le monde qui l'entoure. Elle est source de joie et de plaisir pour l'enfant.

Ses capacités à agir sur le monde, repérées au cours de moments anodins du quotidien, dans de subtils détails, sont un soutien extraordinaire pour l'enfant qui passe sa journée en l'absence de ses parents.

Cette rencontre sera l'occasion de revoir ensemble les besoins du tout petit qui évoluent selon son âge et son propre rythme, de pouvoir bouger, expérimenter, découvrir ; et la nécessité d'un adulte disponible, pensant et parlant l'accompagnant tout au long de ce développement.

Objectifs professionnels

- Actualiser et approfondir ses connaissances théoriques pour toujours mieux accompagner le développement psychomoteur du jeune enfant
- Mieux comprendre les besoins du jeune enfant, en l'absence de ses parents.
- Savoir aménager l'espace et proposer des activités motrices correspondant aux besoins des enfants
- Savoir argumenter et accompagner auprès des parents

Contenus

Seront abordés les thèmes suivants :

1. La connaissance du corps et son développement

- De la naissance aux premiers déplacements
- Comment le tout petit passe de la position horizontale à la position verticale - De la position debout à la marche acquise - La troisième année de la vie. L'âge de la socialisation (secondaire)
- Motricité globale et en motricité fine

2. Effets du développement psychomoteur

- Le sentiment de "compétence", d'être en capacité d'agir par lui-même sur son environnement
- Construction de savoirs (période sensori-motrice et pré-opératoire)
- Développement des capacités d'attention et de concentration.
- Construction des capacités d'autonomie.
- Acquérir par soi-même une bonne perception des limites de son corps, support essentiel au développement de ses connaissances et de ses pensées.

3. Pédagogie de la psychomotricité

- Se mouvoir en liberté chez l'enfant : activité libre et autonomie, mieux comprendre le besoin de stabilité et de repères du jeune enfant qui est lui, en perpétuelle évolution.
- Savoir proposer un environnement stimulant sans sur-stimulations
- Être à l'écoute de son propre corps
- Parcours moteurs proposés par l'adulte
- Parcours moteurs inventés par l'enfant
- Espace de relaxation et de repos – coin douillet, coins repos, où dormir
- en dehors des temps de siestes.

3.12 L'Enfant et la nature

Préambule

Dès sa naissance, l'enfant rencontre un monde de sensations nouvelles inconnues de lui. Le développement de ses sens, qui débute à différents moments de sa vie fœtale doit se poursuivre dans le monde extérieur. De l'accueil qui lui sera réservé dépendra sa capacité à distinguer, différencier, analyser, comparer, comprendre et approfondir ses besoins, ses désirs, ses curiosités. Pour se faire, l'enfant détient un outil fondamental : la main. Déjà Maria Montessori mettait en exergue l'importance de la manipulation permettant à l'enfant de comprendre le monde qui l'entoure et les différentes lois de la nature. Développant sa créativité, il approfondit sa connaissance de soi et du monde.

D'un monde aquatique, d'un environnement souple et vivant, l'enfant va se confronter à de nouvelles matières et matériaux qui lui procureront de nouvelles sensations. Le dur, le froid, le rude, le malléable, le lourd, le léger : toutes ces matières seront présentes tout autour de lui, dans son quotidien familial mais aussi au sein des structures d'accueil.

Au fur et à mesure de son développement moteur, affectif et intellectuel, l'enfant sera intéressé à expérimenter telle matière plutôt qu'une autre, tel objet plutôt qu'un autre. Certaines matières sont inhérentes à la nature et l'enfant les rencontrera au grès de ses sorties extérieures : l'eau, la terre, le vent, le sable. Il en est de même pour les objets présents dans la nature qui nous environne : les cailloux, les feuilles, les fleurs, les branches...

Les grands pédagogues ont bien compris l'importance que recouvraient les éléments naturels pour le développement de l'enfant tel que R. STEINER, M. MONTESSORI, PESTALOZZI, etc. Pourtant accéder aux espaces extérieurs n'est pas toujours aisé, et souvent ne sont proposées que des activités de motricité globale, empêchant même la manipulation des éléments que la nature nous propose au grès des saisons pour des raisons « d'hygiène » ; or, l'observation nous montre combien l'enfant est attiré par ceux-ci et les utilise pour créer, imaginer des scénarii. Il s'agira donc pour les professionnels de se questionner sur le sens de leurs propositions éducatives.

Objectifs professionnels :

- Réfléchir à un aménagement extérieur qui puisse respecter à la fois le rythme, le désir et l'ensemble du processus de l'expression créative de l'enfant.
- Proposer à l'enfant un espace favorisant son besoin d'expérimentation et de créativité.
- Réfléchir à la place et au rôle de l'adulte.

Contenus théoriques :

- Rappel des aspects physiologiques notamment autour des cinq sens et plus particulièrement le toucher.
- Les sensations et la sensorialité liées aux différents matériaux dans le développement psycho-affectif de l'enfant : seront abordées les notions de « handling », « object presenting » développés par D. W. Winnicott ; la période sensori-motrice de J. Piaget et ses effets sur la cognition ; la sensorialité et la vie pulsionnelle (Freud, Ferenczi, Dolto).
- Le processus de créativité
- Eveiller, stimuler, jouer, apprendre : savoir différencier les actions éducatives

4. L'ENFANT EN DIFFICULTÉ

4.1 L'enfant, l'agressivité et la violence

Préambule :

Il arrive qu'un enfant subisse l'agressivité d'un autre enfant ou d'un adulte, ces situations sont parfois difficiles à déceler et méritent toujours de s'y attarder et de réagir. Nous savons alors lui manifester notre compassion et lui offrir notre aide.

Cependant, au cours de son développement, l'enfant présente parfois aussi des comportements considérés comme agressifs voire violents par l'entourage. On connaît la période dite d'opposition, où l'enfant dit Non, peut s'obstiner, se montrer turbulent ou parfois même violent envers lui-même ou les autres. Certaines de ces manifestations tiennent au mode infantile de pensée. Elles traduisent en général une incompréhension ou un débordement pulsionnel. A d'autres moments, elles apparaissent comme un moyen inadapté de se défendre d'un environnement que l'enfant, du fait de son immaturité, considère (à tort ou à raison) comme désagréable voire agressif.

Qu'il s'agisse d'un jeune enfant de 18 mois ou d'un enfant de 5 ans, en collectivité, ces situations troublent les équipes. Les adultes sont soucieux de protéger les autres enfants et s'inquiètent pour « l'agresseur ». Au quotidien, certains groupes peuvent en souffrir et l'implication des adultes ne permet pas toujours une réflexion suffisamment distanciée pour trouver des solutions satisfaisantes pour chacun.

Objectifs :

Le premier objectif du stage est de permettre aux participants le recul nécessaire, le partage d'expériences et l'acquisition ou l'approfondissement de compétences théoriques applicables sur le terrain. A l'issue du stage, les stagiaires seront amenés à mieux prévenir les situations génératrices d'agressivité et à résoudre plus sereinement les conflits inévitables. Les stagiaires sauront réparer durablement les effets de l'agressivité et restaurer un environnement « stable, fiable et continu ».

Contenus

A partir des observations des stagiaires comme d'informations théoriques (approche éthologique, psychanalytique, pédagogique,...), nous travaillerons les questions suivantes :

- L'enfant victime de l'agressivité d'un pair
- L'enfant victime de la violence d'un pair
- L'enfant victime de l'agressivité d'un adulte
- L'enfant victime de la violence d'un adulte

- Les origines de l'agressivité.
- Les différentes formes de l'agressivité.
- Le cas particulier de la violence
- Les fonctions et les sens de l'agressivité
- Les circonstances d'émergence de l'agressivité chez l'enfant.
- Qu'éveille l'agressivité chez l'adulte, chez l'enfant ?
- Comment réagir avec l'agressé, avec l'agresseur, avec le groupe d'enfants, avec les parents ?
- Peut-on réduire ou empêcher l'agressivité ?
- La place de l'institution face à l'agressivité.

4.2 L'enfant turbulent, hyperactif, difficile, passif

Préambule

Les adultes en institution souhaitent coopérer et créer les conditions favorables au développement de l'enfant. Ils lui assurent un environnement « stable, fiable et continu » et lui manifestent leur compréhension avec tact et douceur.

Pourtant il arrive qu'ils soient décontenancés par des enfants qui leur paraissent différents des autres et présentent des comportements étonnants voire déroutants.

Ils peuvent être turbulents ou passifs, tristes ou exubérants, parfois renfrognés et silencieux parfois bruyants et chahuteurs. Certains d'entre eux sont d'emblée perçus comme dérangeants et difficiles. Pour d'autres, leur malaise est plus discret mais tout aussi profond.

Les professionnels de l'enfance, du fait de leurs connaissances théoriques, de leur expérience de terrain, de leurs compétences particulières sont parfois à même d'observer et de repérer ces enfants. Pour autant, d'autres fois, au contraire, certaines difficultés peuvent aussi passer inaperçues.

Certaines de ces manifestations tiennent au mode infantile de pensée. Elles traduisent en général une incompréhension ou un débordement pulsionnel. A d'autres moments, elles apparaissent comme un moyen inadapté de se défendre d'un environnement que l'enfant, du fait de son immaturité, considère (à tort ou à raison) comme « décontençant », peut être désagréable voire même parfois agressif.

Lorsque ces situations se répètent, lorsqu'un même enfant réitère ses comportements inadaptés, les adultes peuvent se sentir dépassés et ne plus pouvoir remplir leurs fonctions, parfois jusqu'à ressentir stress et mal-être professionnel.

Ces moments de troubles provoquent parfois de la rancœur à l'encontre de l'enfant auquel ils sont attribués.

Parfois aussi les adultes distinguent difficilement ce qui tient à la personnalité, à l'éducation, ou à une difficulté personnelle passagère ou plus fondamentale.

Enfin, on remarque que certains enfants sensibles et réactifs signalent de cette façon, une difficulté de l'établissement ou de l'équipe qui devrait pouvoir se sentir interpellée et se remettre en question.

Ce sont autant de motifs pour réfléchir ensemble aux moyens à mettre en œuvre pour trouver des solutions satisfaisantes pour chacun.

Objectifs

- Mieux reconnaître et aider, répondre aux besoins d'enfants en difficultés ou difficiles.
- Savoir repérer l'origine et les causes éventuelles des comportements troublants.
- Mieux connaître ses propres réactions et utiliser les ressources personnelles et professionnelles de l'institution.
- Savoir inventer des modifications possibles dans l'aménagement de l'espace et du temps pour résoudre les problèmes rencontrés, sans peser sur les autres enfants du groupe, et individualiser les réponses.

Par ailleurs, ce stage devra permettre aux professionnels de savoir :

- S'assurer avec prudence de la réalité de la difficulté remarquée,
- Evaluer son importance sans la minorer ni la majorer,
- Partager et vérifier ses inquiétudes avec des collègues compétents, autorisés, choisis,
- Respecter l'obligation de discrétion, le secret professionnel et manifester avec réserve de l'empathie et du tact.
- Inventer des modifications possibles dans l'aménagement de l'espace et du temps pour résoudre les problèmes rencontrés,
- Individualiser sans peser sur les autres enfants du groupe.
- Proposer un accompagnement réfléchi
- Mettre en perspective les différentes observations réalisées

Nous réfléchissons à la notion d'hyperactivité, à ce que recouvrent les notions de normal et pathologique, hyperactivité, agressivité, violence, dépression ...

C'est à partir des différentes définitions de ces notions et éventuellement des controverses qu'elles ont pu soulever que la réflexion des stagiaires sera sollicitée.

Contenus :

En fonction des attentes des participants et des besoins qui se seront exprimés, le formateur développera tout ou partie des thèmes suivants.

Reconnaître et aider l'enfant en difficulté, l'enfant turbulent, l'enfant passif, l'enfant difficile

- Bref rappel si nécessaire sur les différentes phases du développement
- Le bouclier pare-excitations, la notion de contenant
- Les notions de normalité et pathologie
- Qu'est-ce qu'un symptôme ?
- Le concept de « lignes de développement »
- Les différentes sortes de difficultés : les difficultés physiques, psychiques, sociales, les difficultés d'apprentissage...

La pulsion agressive et ses aléas

- La pulsion agressive dans la construction psychique,
- Les origines de l'agressivité. Fonctions et sens,
- Les circonstances d'émergence de l'agressivité chez l'enfant.
- Violence et agressivité. Les débordements physiques et verbaux Les passages à l'acte.
- Les notions de bien et de mal. L'apparition du sens moral et de la culpabilité (Le surmoi, l'idéal du moi).

L'enfant inhibé, phobique, dépressif, triste

- Les peurs des enfants
- Les angoisses et les terreurs
- Qu'est-ce qu'une phobie infantile ?
- Quand parler d'inhibition ?
- Y a-t-il des dépressions infantiles ?

La notion d'hyperactivité

- Hyperactivité et activités normales,
- Les troubles déficitaires de l'attention,
- L'hyper kinésie,
- Le défaut de holding (D.W.Winnicott),
- Les défenses maniaques et la dépression,
- La défaillance des enveloppes corporelles
- Hyperactivité et sécurité interne,
- La controverse autour des traitements médicamenteux.

La place et les réactions professionnelles de l'adulte

- Tolérance et intolérance aux comportements différents. La distance nécessaire,
- La crainte des comportements présumés déviants,
- L'inquiétude pour l'enfant, le groupe, l'entourage
- Les sentiments involontaires, les ressentis paradoxaux. Les relations implicites et explicites dans le lien adultes- enfants,
- La notion de prévention, savoir signaler,
- L'intervention éducative,
- L'autorité de compétence,
- La notion de cadre,
- Repères, limites ou interdits,
- Sanctions, indulgence et punition,
- Quelle place pour les familles ?

A partir d'un rappel de données théoriques de base en lien avec les questionnements des stagiaires et les situations vécues, le groupe pourra élaborer en équipe les conduites psychopédagogiques à tenir.

4.3 Accueillir un enfant en situation de handicap

Préambule

Une société suffisamment humaine, civilisée donne à chacun le moyen de trouver une place. Accueillir la différence, c'est tout le temps....

Favoriser l'accueil des enfants en situation de handicap est depuis quelques années une volonté des pouvoirs publics, l'idée étant que les enfants puissent grandir dans un environnement suffisamment adapté avec des professionnels expérimentés.

Les adultes en institution sont souvent décontenancés par des enfants qui sont différents des autres et peuvent présenter des comportements étonnants voire déroutants. Des comportements inattendus et surprenants provoquent même parfois un sentiment d'inadaptation ou d'incompétence chez les personnes chargées d'apporter les soins quotidiens et l'accompagnement éducatif.

Pour accueillir un enfant en situation de handicap, il faudra repenser les locaux comme les manières de dire et de faire, les paroles, les gestes et les actes, pour s'adapter à ses besoins particuliers :

Un handicap moteur impliquera un réaménagement de l'espace, des troubles sensoriels entraîneront des propositions pour stimuler ou compenser, des troubles psychologiques un accompagnement particulier...

Par ailleurs, le travail devra inclure les modalités de coopération tant avec la famille qu'avec les équipes extérieures qui suivent l'enfant et en particulier une meilleure compréhension des problématiques familiales.

Ce travail préalable comme l'accompagnement au quotidien doivent aussi s'articuler avec l'accompagnement des autres enfants. Cet accompagnement est d'autant plus complexe que les enfants peuvent de manière ambivalente remarquer ou pas, être troublés ou pas, selon les moments et les circonstances, par la rencontre de la différence.

Il s'agira donc avant même d'acquérir des savoirs particuliers qui sont fonction de chaque handicap de travailler ensemble une philosophie éducative au quotidien : faire connaissance pour favoriser « l'intégration » et le développement le plus complet.

Une réflexion pédagogique réfléchie, un travail d'équipe soutenu par des échanges réguliers doivent permettre aux professionnels d'accompagner les enfants dans tous les moments du quotidien car l'enfant en situation de handicap peut décourager, son côté irréversible est insupportable, cela peut susciter un malaise.

La formation devra permettre aux professionnels d'être sensibilisés à l'accueil de l'enfant en situation de handicap en milieu ordinaire, de pouvoir proposer un accueil individualisé qui tienne compte de la particularité de chaque situation de handicap.

Objectifs et contenus :

- Perspective historique : de l'infirme antique à la « personne en situation de handicap actuelle », handicap et sociétés. Réfléchir sur les représentations sociales du handicap : les divers regards portés aujourd'hui sur celui perçu comme trop différent, hors-norme.
- Evolution du concept de handicap, de ses modes de classification, conséquences pratiques.
- Vécus des familles depuis l'annonce du handicap. Parcours de vie de la personne.
- Comment dédramatiser les craintes réelles et fantasmatiques des équipes, de chaque professionnel ? « Quand l'autre nous renvoie à nous-même... ».
- Appréhender les besoins spécifiques d'accompagnement des enfants et concourir à leur autonomie y compris au sein d'un groupe (interroger les mécanismes de rejet ou de surprotection)..
- Aborder les notions d'environnement *suffisamment bon*, de contenant.
- Pouvoir proposer un accompagnement adapté et singulier tout en étant inscrit dans la vie du collectif..
- Réfléchir à l'aménagement de l'espace et du temps, à l'aide éventuelle de spécialistes, de partenaires.
- Construction d'une posture éthique, éthique du Sujet (piège de l'enfant « objet »).
- Enjeux de l'intégration notamment dans les structures petite enfance, vécu des autres enfants et de leurs parents.

Nous travaillerons ces différents points en étudiant des cas concrets, le groupe alternera en temps de théorisation et d'analyse des pratiques.

4.4 Parler aux parents de leur enfant en difficulté

Préambule

Les adultes en institution sont souvent décontenancés par des enfants qui leur paraissent différents des autres et présentent des comportements étonnants voire déroutants.

Des comportements inattendus et surprenants provoquent même parfois un sentiment d'inadaptation ou d'incompétence chez les personnes chargées d'apporter les soins quotidiens et l'accompagnement éducatif.

Ces moments de troubles sont parfois attribués à une difficulté de l'enfant.

Il s'avère, en effet, que les professionnels de l'enfance, du fait de leurs connaissances théoriques, de leur expérience de terrain, de leurs compétences particulières sont parfois à même d'observer et de repérer des difficultés jusqu'alors passées inaperçues.

Parfois aussi, pour les adultes qui l'accueillent, il arrive qu'il soit difficile de distinguer ce qui tient à sa personnalité, à son éducation ou sa culture et ce qui provient d'une difficulté personnelle passagère ou plus fondamentale.

Parfois encore, l'enfant, sensible et réactif, signale, à sa façon, par un comportement dérangeant, une difficulté de l'établissement ou de l'équipe qui devra pouvoir se sentir interpellée et se remettre en question.

Objectifs :

Ce stage devra permettre aux professionnels de savoir :

- S'assurer avec prudence de la réalité de la difficulté remarquée,
- Evaluer son importance sans la minorer ni la majorer
- Savoir repérer l'origine et les causes éventuelles des comportements troublants.
- Partager et vérifier ses inquiétudes avec des collègues compétents, autorisés, choisis.
- Respecter l'obligation de discrétion, le secret professionnel et manifester avec réserve de l'empathie et du tact.
- Mieux connaître ses propres réactions et utiliser les ressources personnelles et professionnelles de l'institution.
- Inventer des modifications possibles dans l'aménagement de l'espace et du temps pour résoudre les problèmes rencontrés, individualiser sans peser sur les autres enfants du groupe.
- Mieux s'adapter à chaque enfant quelles que soient ses difficultés
- Mieux répondre aux besoins d'enfants en difficultés ou difficiles.
- Proposer un accompagnement réfléchi
- Mettre en perspective les différentes observations réalisées
- Savoir annoncer aux parents sans les alarmer inconsidérément que leur enfant semble en difficulté.

Contenus :

En fonction de l'expérience des stagiaires et de leurs questions nous serons amenés à aborder :

- Concept de « lignes de développement »
- Les différentes phases de développement
- Les différentes sortes de difficultés : d'apprentissage, physiques, psychiques, sociales
- La notion de normalité et de pathologie
- Les relations implicites et explicites dans le lien adulte enfant
- Prévoir et reconnaître l'effet sur les parents, l'enfant, la famille de cette nouvelle donnée dans leur vie et de ses conséquences
- Les remaniements des représentations de chacun et les changements dans la configuration familiale (dans l'ordre du réel, de l'imaginaire et du symbolique)
- Faut-il avertir les parents ? Pourquoi ?
- Que mettre en place pour la période qui suit ce moment ?
- Proposer un accompagnement réfléchi et éventuellement les orientations nécessaires

5. L'ENFANT ET SA FAMILLE

5.1 Les relations parents-professionnels

Préambule

Travailler au quotidien auprès de jeunes enfants dans des lieux d'accueil petite enfance nécessite d'être et d'avoir des relations avec leurs parents : pour paraphraser D. W. Winnicott, on ne peut accueillir un enfant sans ses parents. Or, lorsque les parents confient leurs enfants à des professionnels, les sources d'incompréhension mutuelle (parfois de conflits) sont nombreuses. Après une période « idéale », peuvent apparaître des interrogations, des demandes singulières venant effracter la relation naissante, le temps des transmissions peut s'avérer dès lors complexe à gérer par les professionnels.

Objectifs

- Favoriser la compréhension mutuelle, instaurer une meilleure communication, instaurer et renforcer la collaboration et le partenariat parents-professionnels.
- Centrer la relation sur des objectifs et des projets éducatifs communs permettant de mieux répondre aux besoins des enfants et à leur développement.

A partir des situations réelles rencontrées par les stagiaires, nous aborderons, parmi les thèmes suivants, ceux qui correspondent à leurs questionnements. Nous y apporterons les éclairages empruntés tant aux connaissances en psychologie qu'en pédagogie.

«Du côté des parents» :

- Les enjeux personnels et familiaux de la parentalité.
- L'ambivalence du désir d'enfant.
- L'enfant imaginaire.
- Les liens parents-enfants.
- Le lien particulier mère-enfant. La place du père.
- Le rôle de la famille dans l'éducation.
- Les attentes des parents vis-à-vis des professionnels, la rivalité possible.

«Du côté des professionnels» :

- Faire connaissance avec l'enfant et sa famille.
- Repérer la place de l'enfant au sein de la famille
- Le rôle des professionnels en l'absence des parents.
- Comment partager les savoirs professionnels ? Le rôle de prévention.
- Comment concilier le projet pédagogique et les attentes des familles ?
- Peut-on harmoniser leurs demandes différentes ?
- Comment rendre compte aux parents de ce que vit l'enfant dans l'établissement ?
- Comment reconnaître les moments difficiles et prévenir les conflits éventuels ?
- Que faire en cas de conflits ?

Moyens pédagogiques :

Exposés théoriques

Recours à l'expérience des participants

5.2 Accompagner et soutenir la parentalité

Préambule :

Depuis les émissions radiophoniques de Françoise Dolto jusqu'aux plus récentes émissions télévisuelles, la diffusion des connaissances à propos du jeune enfant et de ses compétences dès le plus jeune âge est assurée de la manière la plus large. Ces connaissances ont été reprises par les professionnels et les parents pour mieux s'adapter à l'enfant et ses besoins.

En ce sens nos conceptions de la famille et des besoins de l'enfant sont référés à ces connaissances théoriques qui nous ont appris, il y a bien longtemps déjà, que les enfants avaient besoin de parents « suffisamment bons »

La plupart des parents sont ainsi. Ils ne se ressemblent pas et n'élèvent ni n'éduquent leurs enfants de la même façon. Ils n'accordent pas d'importance aux mêmes choses, ils n'ont ni les mêmes défauts ni les mêmes qualités. Pourtant, quelles que soient leurs mille et une façons d'être parents, ils répondent au mieux, c'est-à-dire suffisamment bien aux besoins de leurs enfants.

La façon d'être parent dépend des histoires personnelles et familiales, des enfances, des cultures, des conditions sociales, historiques...

Dans la richesse de ces multiplicités, une société établit et conforte son système de valeur. Certains éléments se transmettent au fil des générations, d'autres s'inventent pour répondre aux exigences du temps.

Etre parent aujourd'hui, c'est donc tout à fait semblable et pourtant très différent d'être parent autrefois.

La transformation des structures familiales (familles monoparentales, « recomposées, séparées, co-parentalité, procréations médicalement assistées, adoptions...), posent aussi la question du soutien à la parentalité

Il paraît donc d'autant plus nécessaire d'interroger aujourd'hui les représentations de l'enfance, de la famille, de la parentalité et de questionner les croyances et les convictions, de revenir aux sources théoriques en matière de prévention.

Lorsqu'il arrive que des difficultés particulières empêchent les parents et ou les familles de s'adapter suffisamment à l'enfant, les professionnels sont amenés à réfléchir à leur accompagnement. Les difficultés peuvent être d'origine médicale, sociale, familiale...

Selon les personnes, les circonstances, des ressources différentes doivent être mobilisées.

Objectifs professionnels :

1. Soutenir avec tact et bienveillance
2. Savoir reconnaître quand soutenir la parentalité/les parents
3. Savoir adapter ses interventions aux situations réelles
4. Favoriser la compréhension mutuelle, instaurer une meilleure communication, instaurer et renforcer la collaboration parents-professionnels.
5. Savoir aborder un parent difficile

Programme :

Seront abordés les thèmes suivants :

Du côté de la famille :

- Actualiser les connaissances sur le processus de parentalité, maternalité et paternalité.
- Différencier parentalité et fonctions parentales
- Freins et dysfonctionnement
- L'ambivalence de tout désir d'enfant.
- La rencontre de l'enfant réel avec ses parents
- Les liens parents-enfants et leurs particularités
- Le rôle de la famille dans l'éducation.
- Les attentes des parents vis-à-vis des professionnels, et leurs enjeux

“Du côté des professionnels”

- Faire connaissance avec l'enfant et sa famille.
- Qu'apprend-on des familles ?
- Quelle posture professionnelle à adopter ?
- Comment parler de l'enfant à ses parents ?
- La place de l'écoute
- Quels savoirs professionnels partager, comment ?
- Soutenir le(les) parent(s), l'enfant, la relation parent-enfant ?
- Les préventions, ambivalences et ambiguïtés.

Moyens pédagogiques :

- Exposés théoriques
- Recours à l'expérience des participants

5.3 Être accueillant au sein d'un LAEP

Travailler au sein d'un Lieu d'Accueil Enfants-Parents nécessite de recourir à un savoir-faire et à un savoir être élaborés, partagés en équipe car accueillir un couple parent-enfant (ou un membre de sa famille) n'est pas chose si aisée.

« Un bébé tout seul, ça n'existe pas » nous dit D. W. Winnicott,⁴ et en effet, se présente à nous une unité duelle singulière, qui a tissé des liens très particuliers, quelques fois difficilement compréhensible pour l'observateur extérieur, laissant ainsi un grand espace à l'interprétation. L'agir professionnel lors des accueils ponctuels au LAEP est souvent mis œuvre pour « le bien » de l'enfant, pour soutenir la relation parent-enfant, pour favoriser la socialisation... Mais qu'en est en réalité ? Que se passe-t-il lorsque nous intervenons sur l'un des deux partenaires en présence ? Qu'en est-il des autres familles présentes et quel écho notre action peut avoir ? A des questions qui semblent simples en apparence comme : quand devons-nous intervenir ? Comment ? Pourquoi ? Les réponses peuvent être multiples et complexes.

Cette formation sera l'occasion de réinterroger le regard que nous portons sur l'enfant, sur son développement, sur ce qu'il nous semble qu'il devrait être mais aussi sur la construction, la nature du lien enfant-parent et ses vicissitudes.

Objectifs :

- Travailler sur les représentations de l'enfant (professionnelles et personnelles), de la relation parent-enfant
- Permettre un accueil respectueux des singularités de chacun
- Proposer un environnement sécurisant et facilitant
- S'interroger sur nos interventions éducatives
- Clarifier le rôle des professionnels en présence des parents

Contenus :

1. Apports théoriques sur le développement de l'enfant. Ces apports tiendront compte des différents domaines des sciences humaines (anthropologie, sociologie, psychologie, psychanalyse, pédagogie...)
 - a. Brefs rappels sur la dimension culturelle de la famille, du rôle de la famille dans l'éducation...
 - b. Différencier instincts, besoins, pulsions
 - c. Les lignes de développement selon A. Freud
 - d. Le développement psycho-affectif et intellectuel de l'enfant

2. Construction du lien enfant-parent

⁴ Pédiatre et Psychanalyste anglais.

- a. Du côté de l'enfant
 1. Dépendances, indépendance et autonomie
 2. Besoin d'attachement
 3. Besoins de soins « maternels »
 4. Inscription dans le monde symbolique de l'Homme et du langage
 5. Processus de séparation physique et psychique
 6. Se séparer en présence
 - b. Du côté du des parents/de la famille
 1. Brefs rappels sur le processus de parentalité selon A. Racamier, D. Houzel
 2. L'ambivalence du désir d'enfant et enfant imaginaire
 3. Place de l'enfant dans le désir parental
 4. La préoccupation maternelle primaire, la mère « suffisamment bonne »,
le « care-giver ».
 - c. Le lien parent/enfant
 1. Les interactions précoces, conscientes et fantasmatiques
 2. L'intersubjectivité
 3. La transmission transgénérationnelle
3. La place des professionnels
- a. Aménager un espace « facilitant », quelles propositions d'activités ?
 - b. Interroger les limites, règles et interdits proposés dans le LAEP
 - c. Verbaliser auprès de l'enfant, auprès du parent

Méthode pédagogique :

- Apports théoriques et de vignettes cliniques par l'intervenante
- Analyse de situations vécues par les stagiaires
- Articulation entre apports théoriques et pratique professionnelle

6. Assistant.e.s Maternel.le.s et familiales/familiaux

(en intra uniquement, ainsi que tous les autres thèmes proposés dans le catalogue)

6.1 Aménager un espace adapté aux enfants en appartement (en intra)

Sensible au bien-être des enfants et à leurs besoins nous souhaitons aménager l'espace où les accueillir. Les assistantes maternelles s'interrogent souvent pour concevoir et réaliser un environnement en harmonie avec le monde intérieur de l'enfant, pour mieux prendre en compte la relation qu'il établit entre l'intérieur et l'extérieur. Par ailleurs la complexité de cet accueil au domicile, oblige aussi à questionner la manière de préserver l'intimité de la famille accueillante. Ainsi, ce stage propose de réfléchir autour de ces différentes questions en lien avec les réalités spécifiques de chaque professionnel.

Objectifs professionnels :

- Savoir créer un espace adapté aux besoins physiologiques (repas sommeil, sécurité...).
- Savoir mettre en place une spatialité qui tienne compte de leur développement neurologique, moteur, psychologique, intellectuel et affectif (en particulier en tenant compte des rythmes singuliers, de l'âge, des demandes familiales...).
- Savoir proposer un environnement sonore, lumineux, tactile, sans sur-stimulation, ni sous-stimulation correspondant aux compétences de chacun, à ses centres d'intérêts actuels, au souci d'individualisation.
- Savoir organiser des espaces ludiques repérables et distincts.
- Apprendre à distinguer l'espace utilisable par les enfants et leurs familles de l'espace privé de l'assistante maternelle.
- Savoir aménager un espace pour chacun et préserver des temps individualisés et partagés.

Contenus :

Au cours du stage, un premier temps de théorisation (rappel du développement psychomoteur et psychoaffectif) nous permettra de mieux repérer les capacités perceptives et motrices des enfants, leurs conséquences et leurs enjeux.

Ces capacités seront mises en relation avec les propositions pédagogiques, permettant de répondre aux besoins des enfants d'âges différents (besoin de sécurité, d'activité, de relation...).

La place essentielle du jeu pour le jeune enfant sera particulièrement travaillée.

Nous évoquerons également la question des repères et des limites à la fois pour les enfants et dans le respect de la vie privée des professionnels.

Enfin, l'observation comme outil d'accompagnement des enfants et au service de l'aménagement de l'espace constituera une thématique privilégiée.

Moyens pédagogiques :

Exposés théoriques

Analyse de situations professionnelles

Partage d'expériences

6.2 La relation assistant.e.s maternel.le.s/parents : quels enjeux ? (en intra)

Vouloir préserver sa famille est un besoin légitime. Pourtant certaines assistantes maternelles hésitent à le reconnaître. Il peut leur sembler injuste voire répréhensible de « faire des différences ». Elles incitent leurs familles à « partager » ce qui n'est pas toujours partageable, elles dénie de ce fait, avec d'excellentes intentions, le droit pour chacun à une place spécifique et la reconnaissance de son histoire personnelle et de son identité singulière.

Objectifs professionnels

Ce stage a donc pour premier objectif de « dédramatiser » cette situation, d'en lever les ambiguïtés, de prendre en compte les sentiments ambivalents et parfois la culpabilité qu'elle implique.

Il s'agit de clarifier les motivations, les enjeux, les objectifs et les limites des accueils familiaux.

- Savoir mieux distinguer la vie personnelle et la vie professionnelle au cours de l'accueil à titre permanent.
- Mieux connaître et accepter ses propres limites et celles des autres.
- Savoir aménager un espace pour chacun et préserver des temps individualisés, partagés, solitaires.

Objectifs pédagogiques

- A partir de l'analyse des pratiques et de l'échange d'expériences, permettre aux stagiaires de mieux appréhender les enjeux, les difficultés de l'accueil à titre permanent pour elle-même comme pour les membres de leur famille.
- Elaborer ensemble des attitudes différentes et une distance plus juste dans l'accompagnement de chacun, par la prise de conscience des attitudes et contre-attitudes spontanées.

Méthodes et contenus

- Exposés psychopédagogiques et débats.

6.3 Concilier vie professionnelle/vie familiale (en intra)

Vouloir préserver sa famille est un besoin légitime. Pourtant certaines assistantes maternelles hésitent à le reconnaître. Il peut leur sembler injuste voire répréhensible de « faire des différences ». Elles incitent leurs familles à « partager » ce qui n'est pas toujours partageable, elles dénie de ce fait, avec d'excellentes intentions, le droit pour chacun à une place spécifique et la reconnaissance de son histoire personnelle et de son identité singulière.

Objectifs professionnels

Ce stage a donc pour premier objectif de « dédramatiser » cette situation, d'en lever les ambiguïtés, de prendre en compte les sentiments ambivalents et parfois la culpabilité qu'elle implique.

Il s'agit de clarifier les motivations, les enjeux, les objectifs et les limites des accueils familiaux.

- Savoir mieux distinguer la vie personnelle et la vie professionnelle au cours de l'accueil à titre permanent.
- Mieux connaître et accepter ses propres limites et celles des autres.
- Savoir aménager un espace pour chacun et préserver des temps individualisés, partagés, solitaires.

Objectifs pédagogiques

- A partir de l'analyse des pratiques et de l'échange d'expériences, permettre aux stagiaires de mieux appréhender les enjeux, les difficultés de l'accueil à titre permanent pour elle-même comme pour les membres de leur famille.
- Elaborer ensemble des attitudes différentes et une distance plus juste dans l'accompagnement de chacun, par la prise de conscience des attitudes et contre-attitudes spontanées.

Méthodes et contenus

- Exposés psychopédagogiques et débats.

6.4 Accueillir un enfant et sa famille : une rencontre

EN COURS D'ECRITURE